

## **INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS EM ALUNOS DA UNISER: UM ESTUDO QUANTITATIVO SOBRE HABILIDADES E COMPETÊNCIAS NO ENVELHECIMENTO**

**MULTIPLE INTELLIGENCES IN UNISER STUDENTS: A QUANTITATIVE STUDY ON SKILLS AND COMPETENCIES IN AGING**

**INTELLIGENZE MULTIPLE NEGLI STUDENTI UNISER: UNO STUDIO QUANTITATIVO SU ABILITÀ E COMPETENZE NELL'INVECCHIAMENTO**

Elisabete Helena de Almeida Maciel<sup>1</sup>

### **INTRODUÇÃO**

O aumento da longevidade na "Geração 60+" demanda práticas que promovam um envelhecimento físico, emocional e espiritual saudável. Este estudo investiga a predominância de diferentes tipos de inteligência em idosos, baseando-se na Teoria das Inteligências Múltiplas de Howard Gardner. Identificamos os perfis intelectuais de alunos da Universidade do Envelhecer (Uniser) para compreender como essas aptidões podem potencializar competências e habilidades na maturidade.

O objetivo deste artigo foi descrever uma pesquisa quantitativa sobre os diferentes tipos de inteligência, predominantes nos alunos da UNISER (Universidade do Envelhecer /UnB). Gardner (1995) expõe que de acordo com a teoria das Inteligências Múltiplas, existem diferentes tipos de inteligência além da inteligência acadêmica tradicional medida pelo QI.

Seguimos os pressupostos teóricos de diferentes Autores que escreveram sobre inteligência emocional, pesquisa quantitativa, competências e habilidades, envelhecimento saudável e o conceito sobre o que é a UNISER.

Metodologicamente, aplicamos um questionário sobre inteligências emocionais para levantar dados sobre os diferentes tipos de inteligência que predomina nos alunos e alunas da UNISER.

A importância do tema a ser estudado ou pesquisado está relacionando ao fato de que os alunos que estudam na UNISER buscam práticas para envelhecer física, emocional e espiritual mais saudável. Além de que, as maiorias estão aposentadas, mas também seguem trabalhando, ou buscando outras atividades ocupacionais, como atividades físicas, e cursos.

Com isso um fator a ser investigado, é a inteligência e conseqüentes habilidades e competências, e que podem contribuir para a saúde física e mental, impacto significativo em sua capacidade cognitiva, o estilo de vida.

Assim, procuramos responder à seguinte questão norteadora: é possível quantificar os diferentes tipos de inteligências predominantes nos alunos, e por meio dessas inteligências, direcionar as diferentes competências e habilidades desde grupo?

---

<sup>1</sup> UNISER; elisaelena22@gmail.com; 0009-0006-7993-603X e integrante do Centro de Convivência Casa dos Pioneiros no Núcleo Bandeirante/DF.

Foram seguidos pressupostos teóricos relacionado a teoria sobre tipos de inteligência, tipo de pesquisa aplicada, habilidades, envelhecimento saudável, competências e a proposta da UNISER, Universidade do Envelhecimento.

Como diretriz do trabalho, procuramos observar se os questionários aplicados funcionam como elemento significativo para levantamento de inteligências que possam contribuir para conseqüente compreensão de habilidades e competências que predominam nos grupos pesquisados.

Conclui-se que a pesquisa sobre os diferentes tipos de inteligências podem contribuir para competências e habilidades a serem aplicadas em suas vidas pessoais, profissionais e sociais.

## METODOLOGIA

Este estudo é de caráter quantitativo- descritivo. Para Gil (2008), os estudos descritivos buscam especificar características de determinada população. Dessa forma, justifica-se a utilização desse tipo de pesquisa neste estudo, uma vez que tem por objetivo principal identificar os diferentes tipos de inteligências existentes entre os alunos da UNISER. A pesquisa foi realizada nos pólos de Candangolândia e Gama da Uniser/UnB, em 2025. A amostra incluiu 33 alunos (29 mulheres e 04 homens) com idades entre 47 e 78 anos. Foram aplicados questionários estruturados com 35 questões, abrangendo sete tipos de inteligência: Lingüística, Lógica-Matemática, Espacial, Cinestésica, Musical, Interpessoal e Intrapessoal. A coleta ocorreu entre abril e maio de 2025. A correção do questionário ocorreu da seguinte maneira: soma dos resultados em cada questão, sendo que, os números entre parênteses correspondem a numeração de cada. Exemplo: Verbal (5, 11, 16, 21,32).

## RESULTADOS

Os dados revelaram perfis distintos com convergências significativas entre os pólos:

**Pólo Candangolândia:** As inteligências predominantes foram a **Verbal, Musical e Interpessoal**.

**Pólo Gama:** Destacaram-se as inteligências **Verbal, Musical e Interpessoal**.

### 1. INTELIGENCIAS COM MAIOR PONTUAÇÃO NO POLO UNISER GAMA

VERBAL	LOGICA	MUSICAL	ESPACIAL	CINESTESICA	INTERPESSOAL	INTRAPESSOAL
325	300	5	3	9	8	3

### 2. INTELIGÊNCIAS COM MAIOR PONTUAÇÃO NO PÓLO UNISER CANDANGOLÂNDIA.

VERBAL	LOGICA	MUSICAL	ESPACIAL	CINESTESICA	INTERPESSOAL	INTRAPESSOAL
302	227	284	234	232	275	270

### 3. DIFERENÇAS OU SEMELHANÇAS ENTRE AS INTELIGÊNCIAS NO PÓLO CANDANGOLANDIA E NO PÓLO GAMA

POLO	VERBAL	LOGICA	MUSICAL	ESPACIAL	CINESTESICA	INTRA	INTER
Candangolândia	302	227	284	234	232	270	275
Gama	325	300	305	253	279	303	328

A predominância da inteligência **Verbal** em ambos os grupos reflete habilidades consolidadas de comunicação, essenciais para o papel de Educador Político Social em Gerontologia. A **Musical** também se destaca nos dois Pólos, como habilidade de lidar com sons e ritmos, tanto na produção quanto na apreciação musical. Pessoas com essa inteligência têm facilidade para tocar instrumentos. A pontuação em inteligência **Interpessoal** evidencia competências voltadas à solidariedade e construção de relacionamentos saudáveis.

## FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Este estudo é original e inovador, pois apresenta informações a respeito de uma amostra representativa de alunos da UNISER do ano de 2025 para ambos os gêneros. Através da pesquisa quantitativa aplicada sobre diferentes tipos de inteligência assim como os resultados indicam que os alunos que participaram da pesquisa, apresentam inteligências que predominam de maneira individual e grupal que poderão ajudar em suas habilidades e competências daqui para frente no seu meio familiar, social e profissional. O Programa Universidade do Envelhecer: Uniser – Arte de Viver da Universidade de Brasília, é um programa da Universidade de Brasília (UnB) e tem como objetivo fomentar ações educativas e integrativas que possibilitem a ampliação de capacidades e habilidades na vida adulta e dos idosos da comunidade, visando adoção de comportamento que estimule a cidadania, o empoderamento e o desenvolvimento humano e social, além de contribuir para a transformação das pessoas envolvidas. Este envelhecimento saudável, ativo e colaborativo pode ser corroborado por Jose Eustaquio Diniz Alves, no Site Portal do Envelhecimento, que escreve sobre a longevidade, como sadia, ativa e colaborativa e refere-se a um conceito que foca na qualidade de vida à medida que as pessoas envelhecem. A longevidade sadia é um conceito que vai além da expectativa de vida, focando na qualidade de vida à medida que as pessoas envelhecem.

Foi aplicado um questionário de inteligência Múltiplas baseado na Teoria das Inteligências Múltiplas de Gardner (1980) em alunos da UNISER, Polo Candangolandia e Gama, com o objetivo de levantar as inteligências predominantes nestes dois grupos. Esta escala é um instrumento utilizado para avaliar os sete tipos de inteligência, e visa identificar as áreas em que uma pessoa se destaca e onde pode ter mais dificuldades, com o objetivo de apoiar o seu desenvolvimento pessoal, social e profissional. Nesta pesquisa quantitativa utiliza-se o questionário como instrumento de coleta de dados. Para tanto, pode-se definir questionário como um conjunto de perguntas a serem realizadas com o intuito de atingir o objetivo de uma pesquisa. É utilizado para coleta de dados junto a entrevistados, de maneira oral ou escrita (ALMEIDA; BOTELHO, 2006, MALHOTRA, 2001). As questões podem ser abertas ou fechadas, sendo que as fechadas são estruturadas sob respostas de múltipla escolha ou escalonadas, (ALMEIDA; BOTELHO, 2006, MALHOTRA, 2001). Conforme Del Prette e Del Prette (2005), as habilidades sociais constituem classes específicas de comportamentos presentes no repertório de um indivíduo que lhe permitem lidar de forma competente com as demandas de situações interpessoais, favorecendo um relacionamento saudável e produtivo com outras pessoas. Já as competências, de acordo com o site Instituto Ayrton Sena, as Competências Socioemocionais são capacidades individuais que se manifestam nos modos de pensar,

sentir e nos comportamentos ou atitudes para se relacionar consigo mesmo e com os outros, estabelecerem objetivos, tomar decisões e enfrentar situações adversas ou novas. Elas podem ser observadas em nosso padrão costumeiro de ação e reação frente a estímulos de ordem pessoal e social e podem ser fortalecidas ao longo da vida.

## CONCLUSÕES

O estudo confirma que é possível quantificar as inteligências predominantes em idosos e, a partir delas, direcionar o desenvolvimento de novas habilidades. Os resultados sugerem que o reconhecimento dessas potencialidades contribui para o empoderamento e a autonomia dos alunos, favorecendo uma longevidade ativa e colaborativa. Recomenda-se que pesquisas futuras incluam as inteligências naturalistas e existenciais para um mapeamento ainda mais abrangente do perfil cognitivo-emocional desta população. Assim como a possibilidade da UNISER, aplicar o Questionário de Múltiplas Inteligências em uma quantidade maior de alunos, se possível, em todas Pólos/cidades em que há as turmas de alunos.

## REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, A. R.; BOTELHO, D. **Construção de questionários**. In: BOTELHO, D.; ZOUAIN, D. M. (Orgs). PESQUISA QUANTITATIVA EM ADMINISTRAÇÃO. SÃO PAULO: EDITORA ATLAS, 2006.
- DEL PRETTE ,A.; DEL PRETTE Z. **Competência social e habilidades sociais: Manual teórico-Edição Português**. ed.Vozes,2017.
- Gil, A.C. **Métodos e técnicas de pesquisa social** / Antonio Carlos Gil. - 6. ed. - São Paulo : Atlas, 2008. ISBN 978-85-224-5142-5 1. Ciências sociais - Metodologia 2. Ciências sociais.-
- GARDNER, H. **Estruturas da mente: a teoria das inteligências múltiplas**. Porto Alegre:Artes Médicas, 1994.
- INSTITUTO AYRTON SENNA. **Competencias sócio emocionais dos estudantes**.Disponível em <https://institutoayrtonsenna.org.br/> acessado em 25.05.2025.
- MACIEL, Elisabete Helena de Almeida. **Pesquisa quantitativa sobre os tipos de inteligência que predomina nos alunos da UNISER e suas conseqüentes habilidades e competências**. 2025. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Educador Político Social em Gerontologia) – Programa de Extensão Universidade do Envelhecer, Universidade de Brasília, Brasília, 2025.
- O TESTE DE INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS- **Baseado no Modelo de Inteligências Múltiplas de Gardner, conforme publicado em Gardner, Howard (1983; 1993) Frames of Mind: The theory of multiple intelligences**, New York: Basic Books; Gardner, Howard(1999) *Intelligence Reframed. Multiple intelligences for the 21st century*, New York: Basic Books; Brualdi, A, C. (1996) ‘Multiple Intelligences: Gardner’s Theory. ERIC Digest’, EricDigests.
- PORTAL DO ENVELHECIMENTO. **Longevidade saudável, ativa e colaborativa**.Disponível em <https://portaldoenvelhecimento.com.br/José Eustáquio Diniz Alves>.Acessado 25.05.2025.
- UNISER- <https://en.uniserunb.com/> acessado em 25.05.2025.